

**Lesson
Four**

Las oportunidades de trabajo para los jóvenes

Aims

By the end of this lesson you should be able to:

- understand written and spoken Spanish on the theme of the world of work and opportunities for young people
- write and speak about theme of the world of work and opportunities for young people
- understand and use irregular verbs in the present tense
- understand and use *desde* and *hace*
- understand and use the perfect tense
- understand and use infinitives

Context

Lesson Four, *Las oportunidades de trabajo para los jóvenes*, is the fourth lesson in Theme 1 and the second in Unit 2, *The world of work in Spain*.

The lesson provides you with the opportunity to build up vocabulary concerned with the topic, and moves on to look at the first of the past tenses – the perfect – and uses of the infinitive. As you move through the lesson, keep an eye out for examples of the grammar we have covered so far. Doing this will increase your understanding of its usage.



Introduction

Most young people in Spain discover the hard way that finding any kind of work (never mind interesting, well paid work) is far tougher than they had imagined. Generally speaking, **wages are far lower in Spain** compared with the UK and most other countries in northern Europe. And the competition to secure even the *lowest-paid, most menial jobs* can be fierce due to the burgeoning problem of illegal immigrants prepared to work for poor pay in bad conditions.



Textbook Links

This lesson links to the following sections of your recommended textbook, *EDEXCEL AS Spanish* (Hodder Education). Please study these carefully as you work through the course.

Topic content

Lesson 2.2 Ojalá me renueven el contrato....

Desde and hace

Lesson 8.2 (Expressions of time)

Perfect tense

Lesson 10.1

Uses of the infinitive

Lesson 4.3

Introduction

Much of Spain's working-age population does not have an education beyond high school. And many of those people have remained unemployed for multiple years after the financial crisis of 2008. (Nearly a fourth of the unemployed have been without work for four years or more.)

Such workers are increasingly losing contact with the industries they worked in, and that will make it even harder for them to find jobs. Hiring in Spain's construction industry, a big employer before the crisis, is not likely to return to pre-crisis levels any time soon. Helping the long-term unemployed requires a substantial overhaul of Spain's retraining programs but this costs money, and Spain has one of the largest budget deficits in Europe.

Adapted from www.nytimes.com

Activity 1

¿Por qué los jóvenes españoles no se van de casa?

Lee el siguiente texto e intenta relacionar las palabras subrayadas con los significados dados más abajo. Ojo, no están en orden:

Según datos del Instituto de la Juventud, el 77% de los jóvenes españoles menores de 30 años conviven en el domicilio familiar y no se emancipan. La falta de empleo y la dificultad de acceso a una vivienda son las primeras razones argumentadas para justificar esta situación. Mientras para unos se trata de un problema que hay que solucionar cuanto antes, existen otros que no consideran preocupante esta situación.

Las razones que algunos argumentan es que los jóvenes de hoy son unos egoístas, aprovechados y cómodos: “Han cogido gusto al estado del bienestar que les proporciona su familia y no quieren cambiar”. “Dicen que estudian, pero en cambio nos encontramos en uno de los momentos donde existe mayor índice de fracaso escolar”. “Se pone en marcha una reforma y salen a la calle a protestar... ¿De qué se quejan?” Si a esto añadimos el tema del botellón, “lo que gasta cada uno de estos chavales en vicios”, tenemos ante nuestros ojos a una generación de caprichosos consumistas que han decidido vivir “sin rascar bola” el tiempo que puedan.

Sin embargo, los datos nos dicen que uno de cada tres jóvenes con experiencia laboral solo ha tenido empleos de menos de un año de duración. Para el sociólogo Lorenzo Cachón Rodríguez, autor del libro *Europa y los jóvenes*, está claro que los jóvenes están padeciendo más debido a la crisis laboral, ya que les es más difícil encontrar un puesto de trabajo y, si lo encuentran, ese puesto suele tener un carácter **precario**. Los empleos menos cualificados y menos protegidos se concentran en los jóvenes adolescentes.

Adaptado de www.revistafusión.com

- Fenómeno juvenil relacionado con el consumo del alcohol.
- Personas que tienen tendencia a gastar.
- Irse a vivir solo.
- Sin hacer nada.
- De poca estabilidad o duración.
- Conjunto de cosas necesarias para vivir bien.
- Que saca beneficio de las circunstancias.

Present tense verbs

Irregular verbs in the present tense

In Lesson Two, we looked at three irregular forms of the present tense. We're now going to look at the remaining four:

- Verbs that add an accent over a final weak vowel.
- Verbs ending in *-uir* that add a *y*.
- Verbs that change their spelling to maintain pronunciation.
- The invariable *hay*.

Verbs that add an accent

We saw in Lesson One that when a weak vowel ('i' or 'u') comes together with another vowel, it makes a diphthong (one syllable). Where both vowels are to be pronounced, a diaeresis (two dots above a vowel) is used.

In the present tense, an **accent** shows that the weak vowel is to be stressed:

continuar – *continúo*, *continúas*, *continúa*, *continuamos*, *continuáis*,
continúan
enviar – *envío*, *envías*, *envía*, *enviamos*, *enviáis*, *envían*

NB: The words *continuo/continua* without accents (and with the stress on the *i*) mean 'continuous'.

Verbs ending in *-uir*

Verbs that end in *-uir* (not those that end in *-guir*) add a *y* in all forms except *nosotros* and *vosotros*. This is to maintain the 'i' sound.

construir – *construyo*, *construyes*, *construimos*, etc.
incluir – *incluyo*, *incluyes*, *incluís*, etc.

Verbs that change their spelling

Some verbs alter their spelling in order to maintain the pronunciation of the final stem sound.

Verbs that end in *-gir* change the *g* to a *j* before an *a* or an *o* in order to maintain the soft sound:

dirigir – *dirijo*, *diriges*, etc.

Verbs that end in *-guir* drop the *u* before an *a* or an *o* in order to prevent pronunciation of the *u*.

distinguir – *distingo, distingues, etc.*
seguir – *sigo, sigues, etc.* (also radical-changing)

NB: Before *i* or *e*, *gu* is pronounced as a hard *g*. If this is not the case, we need to use a diaeresis. Before *a* or *o* it is pronounced as 'gw'. *Qu* is always pronounced as a hard 'k'.

The invariable *hay*

There is a special form of the verb *haber* that means 'there is' or 'there are'. In any tense, when used with this meaning, only the third person singular is used:

hay – there is/are
ha habido – there has been (perfect)
había – there was/were (imperfect)
hubo – there was/were (preterite)
habrá – there will be (future)
habría – there would be (conditional)
haya – there is (present subjunctive)
hubiera – there were (imperfect subjunctive)

If *hay* refers back to a noun earlier in the phrase, it needs an object pronoun:

Hay chocolate o, si no lo hay, alguien se lo ha comido.
 There is chocolate, or if there isn't any, someone has eaten it.

We will see the other conjugation of *haber* in the present tense when we look at the perfect tense later in this lesson.

Verb book

Copy down the formation of the present tense of an irregular verb from each of the groups explained above.

Activity 2

Translation: irregular verbs in the present tense

Translate the following sentences into Spanish using irregular verbs in the present tense:

1. There are many students without jobs.
2. We conclude with a short clip from yesterday's conference.
3. I pursue them until they disappear into a large car.
4. Do you act in films as well as plays?

5. They trust the Prime Minister because he knows what he is doing.
6. Celebrities influence young people in a variety of ways.

El español auténtico: *desde* and *hace*

The words *desde* and *hace* are usually used to refer to periods of time. Their exact meanings change according to the rest of the sentence.

Hace means 'for', as in a period of time that is still going on, in sentences like:

Hace tres años *que estudio español.*

I have been studying Spanish **for three years**.

Hace dos semanas *que no estudio español.*

I haven't studied Spanish **for two weeks**.

Note that the present tense is used to convey the fact that the period of time is still going on, i.e. you are still studying Spanish and you still haven't done any studying. Note also that you need to follow the time period with the word *que*.

You can convey exactly the same meaning using *desde hace*:

Estudio español desde hace tres años.

I have been studying Spanish **for three years**.

In this construction, the present tense is still used, but *que* is obviously not needed because the word order has changed.

Hace can also mean 'ago', when used with the preterite tense, as in these examples:

Hace un año *que fui a España.*

I went to Spain **a year ago**.

Fui a España hace un año.

I went to Spain **a year ago**.

You will see that *hace* and the time period can go either at the beginning of the sentence, before *que* and a verb in the preterite, or at the end of a sentence that contains a verb in the preterite. The use of the preterite indicates that the action and time period are both completed.

When combined with the words *ya* and *que*, *hace* means 'it's already (time period) since...':

Hace ya tres años *que me mudé de casa.*

It's already three years since I moved house.

Desde means 'since' in the following examples:

Me ha gustado el español desde el principio.
I have liked Spanish **since** the beginning.

Desde *que fui a España he querido aprender español.*
Since I went to Spain, I have wanted to learn Spanish.

Note that the word *que* is needed with a verb.

Desde can also mean 'from...' when there is a closed time period:

Estuve en Madrid desde agosto hasta noviembre.
I was in Spain **from** August to/until November.

Desde has one more use, which doesn't refer to time. As shown in the following examples, it can mean 'from (a specific point/postition)':

Desde *mi ventana veo las montañas.*
From my window, I see the mountains.

Desde *Madrid sale un tren a Barcelona.*
From Madrid, a train leaves for Barcelona.

Desde *su posición como gerente podía ver los obstáculos.*
From his position as manager, he could see the obstacles.

Activity 3

Practice: *desde* and *hace*

Choose whether these sentences require the word(s) *hace*, *desde* or *desde hace*:

1. *Vivo aquí _____ seis meses.*
I've been living here for six months.
2. *La vi _____ dos semanas.*
I saw her two weeks ago.
3. *La vi _____ la sala.*
I saw her from the living room.
4. *La conozco _____ siete años.*
I've known her for seven years.
5. *Fuimos _____ Barcelona hasta Sevilla.*

We went from Barcelona to Sevilla.

6. _____ *dos meses estuve bien enfermo.*
I was really sick two months ago.
7. *Canto _____ mucho tiempo.*
I've been singing for a long time.
8. _____ *dos horas que no funciona.*
It hasn't been working for two hours.
9. *No funciona _____ dos horas.*
It hasn't been working for two hours.
10. *Te voy a llamar (por teléfono) _____ el aeropuerto.*
I'll call you from the airport.

The perfect tense

The perfect tense (sometimes known as the 'present perfect') is used to show what someone **has done** (i.e. that an action has been completed) and is used in the same way as the English equivalent.

The perfect tense is a compound tense, which means that it is made up of two parts – the auxiliary (helping) verb, *haber*, in the present tense, and the past participle.

We have already looked at one compound tense – the present continuous – which uses *estar* as its auxiliary verb, plus the present participle. The perfect tense works in exactly the same way.

Earlier in this lesson, we saw that *haber* is usually conjugated in the present tense just as *hay*, meaning 'there is' or 'there are'. It is also possible to conjugate *haber* as shown below, and this is what we use for the perfect tense.

haber – present tense

<i>he</i>	I have ...	<i>hemos</i>	we have ...
<i>has</i>	you have ...	<i>habéis</i>	you (plural) have ...
<i>ha</i>	he/she/it has ...	<i>han</i>	they have ...

NB: *Haber* can never be used to indicate possession, e.g. 'I have a dog', for which we must use the verb *tener*.

The regular past participle is formed by removing the *-ar*, *-er* or *-ir* from the infinitive and adding *-ado* to *-ar* verbs and *-ido* to *-er* and *-ir* verbs.

He estudiado mucho. I have studied a lot.

Han comido patatas fritas. They have eaten chips.

*¿Has hablado con tu madre ? Have you spoken to your mum?
Hemos salido del cine. We have left the cinema.*

For *-er* and *-ir* verbs, if the stem ends in a vowel, the *i* needs an accent:

*creer - creído
oír - oído*

Irregular past participles

There are quite a lot of irregular past participles. Some of the most common are:

*abrir - abierto
cubrir - cubierto
decir - dicho
escribir - escrito
freír - frito
hacer - hecho
morir - muerto
poner - puesto
resolver - resuelto
romper - roto
satisfacer - satisfecho
ver - visto
volver - vuelto*

Compound verbs (those which add a prefix to another verb) follow the same pattern, e.g. *devolver* to *devuelto*.

Whether regular or irregular, the past participle never agrees with the subject of the verb. This has already been done by the auxiliary verb, *haber*.

In the perfect tense, *haber* and the past participle must never be separated. When adding the negative *no*, an object pronoun or a reflexive pronoun, these go immediately before the conjugated form of *haber*.

No han vuelto todavía. They haven't returned yet.
Me has dicho una mentira. You have told me a lie.
Se ha lavado el pelo. He has washed his hair.

When used in questions, with words such as *ya* (already) and *alguna vez* (ever), the word order is as in these examples:

*¿Has estudiado árabe alguna vez? Have you ever studied Arabic?
¿Han vuelto ya de España? Have they already come back from Spain?*

As with the present participle, the past participle can also be used on its own (without *haber*).

Most past participles can be used as adjectives.

When used as an adjective, the past participle agrees with the noun and takes the verb *estar* (where the verb 'to be' is needed).

La puerta está cerrada. The door is closed.

Hay tres ventanas abiertas. There are three open windows.

El problema está resuelto. The problem is resolved.

The past participle can also be combined with *ser* to form the passive.

*La oficina **es abierta** cada mañana por el director.*

The office is opened every morning by the director.

*La taza **fue rota**.*

The cup was broken.

*El dibujo **fue pintado** por mi hija.*

The picture was painted by my daughter.

Here, again, the past participle agrees with the noun.

For more information about the passive voice, see Lesson Nine.

Verb book

Copy down the formation of the perfect tense and some irregular past participles.

Activity 4**The perfect tense**

Change the verb in these sentences from the present to the perfect tense :

1. Aprendo mucho aquí.
2. ¿Vas al centro?
3. Ya sale el tren.
4. Vendemos la casa.
5. ¿Usted llama al despacho?
6. Se me cae todo.
7. Ustedes tienen mucha suerte.
8. ¿Entendéis?

Activity 5

España es el país de Europa con más jóvenes que ni estudian ni trabajan



Escucha con atención el siguiente reportaje. Di si las siguientes afirmaciones son Verdaderas (V) o Falsas (F) y razona tu respuesta:

www.ool.co.uk/0411sa

1. No estamos a la altura de la OCDE con respecto al número de personas de entre 25 y 64 años con estudios superiores o carrera universitaria.
2. De acuerdo con la chica que habla, es fácil encontrar trabajo y ella en concreto tiene uno a tiempo completo.
3. En España, tener estudios superiores no reduce el riesgo de desempleo tanto como en otros lugares.
4. Se recomienda que los jóvenes estudien una carrera universitaria o realicen estudios superiores, aunque la situación de desempleo sea mala en España.
5. El 5% de los jóvenes en España ni estudia ni trabaja.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (Organisation for Economic Co-operation and Development)

Improve your Writing: uses of the infinitive

The infinitive (the full version of the verb, with its *-ar*, *-er* or *-ir* ending) can be used in a number of ways, some of which you may not be aware of.

For example, when we looked at the uses of the present participle (the English ‘-ing’ form of a verb), we saw that there are times when the infinitive is used when you might expect to use the present participle.

The infinitive is used in the following ways:

As a noun

Escuchar música es una buena forma de relajación.
Listening to music is a good form of relaxation.

No me gusta esperar. I don't like waiting.

After a modal verb (*poder*, *deber*, *querer*, *tener que*, *haber que*, *saber*, *soler*)

Quiero ir contigo. I want to go with you.

Puede hacerlo sin ayuda. He can do it without help.
Sé hablar español. I know how to speak Spanish.

After sensory verbs

Escucho cantar los pájaros. I hear the birds sing.

After many other verbs, including those that require a preposition, e.g. *aprender a*, *ayudar a*, *contar con*, *cuidar de*, *dejar de*, *empezar a*, *enseñar a*, *llevar a*, *parar de*, *pensar en*, *soñar con*, *tener que*, *tratar de*, *venir de*, *volver a* (hacer)

Intentan estudiar un poco cada día. They try to study a bit every day.
Prefiero levantarme temprano. I prefer to get up early.
Aprendemos a tocar la guitarra. We're learning to play the guitar.

Note that the infinitive can only be used when the subject of both verbs is the same.

After a preposition or prepositional phrase (*a*, *en*, *de*, *por*, *para*, *con*, *sin*, *después de*, *hasta*, *a causa de*, etc.)

Trabajamos para ganar dinero. We work to earn money.
Lo hice sin pensar. I did it without thinking.

After *al* (*al* + inf means 'on doing something'/'when...')

Al llegar al colegio, vio a su amiga.
On arriving at school, she saw her friend.

With adjectives

Es difícil hacerlo bien. It's difficult to do it well.
Sería imposible de olvidar. It would be impossible to forget.

When the infinitive has no object and is not followed by *que*, *de* is required.

As a command

No fumar. No smoking.
No entrar. No entry.

After *que*

Tenemos mucho que hacer. We have lots to do.

Activity 6

Los seis problemas de los jóvenes españoles para encontrar empleo

Lee el siguiente texto y termina las oraciones sobre lo que has leído con tus propias palabras:

¿Cuáles son las razones de las drásticas cifras de desempleo entre los jóvenes en España? Un estudio elaborado por la consultora McKinsey identifica seis puntos débiles del sistema educativo español que deberían corregirse para mejorar las perspectivas de un joven español de encontrar empleo.

1. **Muchos estudiantes no pueden permitirse estudiar en la Universidad**, siendo el problema no tanto el coste de las matrículas, sino el coste de vida y cómo mantenerse los cuatro años de estudio necesarios para obtener un grado universitario.
2. **El estigma de la Formación Profesional (Vocational Training)**, que se considera una opción inferior en España.
3. **Déficit de conocimientos y habilidades**, ya que existe una gran diferencia entre lo que los empresarios consideran habilidades importantes y el número de jóvenes que son competentes en ellas.
4. **Las pequeñas empresas** no pueden o no quieren dedicar recursos a entrenar gente joven y prefieren contratar a candidatos con experiencia.
5. **Falta de apoyo para encontrar empleo**. Según el informe, los estudiantes encuestados creen que no han recibido la formación suficiente para saber cómo preparar su curriculum, por ejemplo, o información sobre perspectivas de empleo y salarios.
6. **Falta de prácticas** durante la etapa de formación de los estudiantes universitarios y de Formación Profesional.

www.expansión.com

1. El coste de las matrículas universitarias es un gran problema, pero...
2. Estudiar Formación Profesional ...
3. Las competencias de los estudiantes ...
4. Las pequeñas empresas prefieren ...
5. El apoyo a los estudiantes ...
6. Los estudiantes durante su formación ...

Activity 7**Preguntas personales**

There are no answers given to the *Preguntas Personales* questions. You may find it helpful to practise them with your tutor and get feedback.

Contesta a las siguientes preguntas con tus propias palabras. Escribe respuestas detalladas:

1. ¿Cómo es la situación laboral en tu país para los jóvenes y cómo especialmente comparada con la de España?
2. ¿Te parece que es necesario ir a la Universidad para obtener un trabajo o es mejor la Formación Profesional?
3. ¿Crees que trabajar sin salario para obtener algún tipo de experiencia práctica es una buena idea?

Activity 8**Translation**

Traduce el siguiente texto al inglés:

Para una empresa, el propósito de realizar preguntas durante una entrevista de trabajo no es otro que el de encontrar a la persona más adecuada, cualificada y que mejor pueda cubrir las necesidades del puesto vacante. Para el candidato, el preparar una entrevista de trabajo tiene dos objetivos: el convencer al entrevistador, a través de su comportamiento y respuestas, de que es la persona idónea para ese puesto, y averiguar si el trabajo que le están ofreciendo llena sus aspiraciones personales y profesionales.

Suggested Answers to Activities

Activity 1

Fenómeno juvenil relacionado con el consumo del alcohol – **botellón**.

Personas que tienen tendencia a gastar – **consumistas**.

Irse a vivir solo – **emancipan**.

Sin hacer nada – **sin rascar bola**.

De poca estabilidad o duración – **precario**.

Conjunto de cosas necesarias para vivir bien – **estado del bienestar**.

Que saca beneficio de las circunstancias – **aprovechados**.

Activity 2

Translate the following sentences into Spanish using irregular verbs in the present tense:

- 1 There are many students without jobs – **Hay muchos estudiantes sin trabajo.**
- 2 We conclude with a short clip from yesterday's conference – **Concluimos con un corto/pequeño clip de la conferencia de ayer.**
- 3 I pursue them until they disappear into a large car – **Los persigo hasta que desaparecen en un gran coche.**
- 4 Do you act in films as well as plays? – **¿Actúas en películas además de en obras de teatro?**
- 5 They trust the Prime Minister because he knows what he is doing – **Confían en el Primer Ministro porque sabe lo que hace.**
- 6 Celebrities influence young people in a variety of ways – **Las celebridades influyen en la gente joven de diversas maneras.**

Activity 3

1. *Vivo aquí **desde hace** seis meses.*
I've been living here for six months.
2. *La vi **hace** dos semanas.*
I saw her two weeks ago.
3. *La vi **desde** la sala.*
I saw her from the living room.
4. *La conozco **desde hace** siete años.*
I've known her for seven years.
5. *Fuimos **desde** Barcelona hasta Sevilla.*
We went from Barcelona to Sevilla.
6. ***Hace** dos meses estuve bien enfermo.*

- I was really sick two months ago.
7. *Canto **desde hace** mucho tiempo.*
I've been singing for a long time.
 8. ***Hace** dos horas que no funciona.*
It hasn't been working for two hours.
 9. *No funciona **desde hace** dos horas.*
It hasn't been working for two hours.
 10. *Te voy a llamar (por teléfono) **desde** el aeropuerto.*
I'll call you from the airport.

Activity 4

Change the verb in these sentences from the present to the perfect tense:

1. Aprendo mucho aquí – **He aprendido mucho aquí.**
2. ¿Vas al centro? – **¿Has ido al centro?**
3. Ya sale el tren – **Ya ha salido el tren.**
4. Vendemos la casa – **Hemos vendido la casa.**
5. ¿Usted llama al despacho? – **¿Ha llamado usted al despacho?**
6. Se me cae todo – **Se me ha caído todo.**
7. Ustedes tienen mucha suerte – **Ustedes han tenido mucha suerte.**
8. ¿Entendéis? – **¿Habéis entendido?**

Activity 5

- 1 No estamos a la altura de la OCDE con respecto al número de personas de entre 25 y 64 años con estudios superiores o carrera universitaria. **Falsa, estamos a la altura ya que 3 de cada 10 jóvenes de entre 25 y 64 años tienen estudios superiores o universitarios.**
- 2 De acuerdo con la chica que habla, es fácil encontrar trabajo y ella en concreto tiene uno a tiempo completo. **Falsa, es difícil y ella solo tiene un trabajo a tiempo parcial de 10 horas a la semana.**
- 3 En España, tener estudios superiores no reduce el riesgo de desempleo tanto como en otros lugares. **Verdadera. Se reduce un poco, pero no se reduce en general.**
- 4 Se recomienda que los jóvenes estudien una carrera universitaria o realicen estudios superiores, aunque la situación del desempleo sea mala en España. **Verdadera, el riesgo de desempleo es menor (aunque no se reduce completamente) si se tienen estudios superiores.**
- 5 El 5% de los jóvenes en España ni estudia ni trabaja. **Falsa, un 20% ni estudia ni trabaja.**

Activity 6

1. El coste de las matrículas universitarias es un gran problema, pero... muchos jóvenes no pueden ir a la universidad principalmente por el coste de vida y mantenimiento durante la carrera.
2. Estudiar Formación Profesional... no es una opción con mucho estatus.
3. Las competencias de los estudiantes... no son adecuadas a los requerimientos de las empresas.
4. Las pequeñas empresas prefieren... candidatos con previa experiencia.
5. El apoyo a los estudiantes... es poco y no saben cómo buscar empleo.
6. Los estudiantes durante su formación... no hacen suficientes prácticas de trabajo.

Activity 8

For a company, the purpose of asking questions during a job interview is none other than finding the right qualified person who can best meet the needs of the vacancy. For the candidate, preparing for a job interview has two aims: to convince the interviewer, through their behaviour and responses, that they are the right person for the job and to find out if the job on offer fills his/her personal and professional aspirations.